

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“15 ADIM NE KADAR BÜYÜK?” Matematik ve hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HANGİ SAYI NEREYE?” Matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

15 ADIM NE KADAR BÜYÜK?

Etkinlik Türü: Matematik ve hareket etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Materyaller: Tebeşirler

Sözcük ve Kavramlar: 10, 15, adımlama, daire, büyük- küçük

Öğrenme Süreci:

Öğretmen öğrencileri bahçeye, spor salonuna ya da büyük bir oyun alanına alır. Çocukları iki eşit gruba ayırır. İlk gruptaki çocukları (yaklaşık 6-7 kişi) sırt sırta gelecek şekilde küçük bir daire oluşturmalarını sağlar. Her bir çocuğun eline bir tebeşir ya da pastel boya verir. Çocuklara parmak ucuna diğer ayak topuğunu getirerek adımlama yapmayı göstererek örnek olur. Ardından komut ile “Şimdi 10 adım atalım!” der. Çocuklar birbirlerinden daire şeklinde uzaklaşarak 10 adım atarlar. 10. Adımı attıkları yere tebeşirleri ile bir işaret koyarlar. Öğretmen çocukların işaretlerini birleştirerek büyük bir daire oluşturur. “10 Adım atarak ilerlediniz ve ne kadar büyük bir daire oluşturdunuz!” der. Aynı işlem ikinci grup için de yapılır. Başlangıç yeri ilk grupla aynıdır. “Çocuklar şimdi 10 adım attığımızda 10. Adımımız sizce nerede biter? Arkadaşlarınızla aynı yerde mi? Doğru! Ancak bu sefer 15 adım atacağız. Acaba adımlamamız nerede bitecek?” der. Adımlama esnasında yüksek sesle adımlar sayılır. Çocuklar 15. Adımın bittiği yeri işaretler. Öğretmen tekrar bir daire oluşturur. 15 adımla oluşturulan daire ile 10 adımla oluşturulan daire karşılaştırılır. 5 adımlık farkın ne kadar olduğu gözlemlenir ve adımlayarak bulunur.

Çocuklar istedikleri noktadan başlayarak 15 adımlık mesafe işaretlemeye yönlendirilir. Tebeşir ve boyalarla serbest resimler çizilir.

Eğitim setinin 7. Kitabının 16 ve 17. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- İlk grubumuz kaç adım atmıştı?
- Büyük daireyi oluştururken kaç adım attık?
- Adımlama yaparken neler hissettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİ SAYI NEREYE?

Etkinlik Türü: Matematik ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Materyaller: Renkli post-itler, fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar: Sayılar

Öğrenme Süreci: Öğretmen renkli post-itlerin üstüne 1' den 15' e kadar olan rakamları yazar. Post-itleri boş bir duvarın üstüne, çocukların yetişebileceği yüksekliğe, karışık bir şekilde yapıştırır.

Öğrencileri 3-4 kişilik küçük gruplar halinde etkinliğe alır. Karışık sayıları 1'den başlayarak 15' e kadar doğru bir şekilde yerleştirmelerine fırsat tanır. Gruplar işbirliği ile sıralamayı tamamlar.

Oyunun ikinci aşamasında grup üyeleri arkalarını döner ve sayıları görmezler. Öğretmen sıralı olan sayıların arasından öğrenci sayısı kadarını (3- 4 adet) alır. Örneğin; 3, 8, 10, 15. Çocuklar yüzlerini sayılara dönerler. Öğrencilerden hangi sayıların eksik olduğunu bulmaları istenir. Tahminlerden sonra eksik sayılar yerlerine yapıştırılır.

Tüm gruplar oyunun ikinci aşamasını tamamladığında her öğrenciye bir post- it verilir. Çocuklardan oyunda kullanılan sayılardan en çok sevdiği sayıyı bu kâğıda yazmaları istenir. Yazılan sayılar siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Hangi sayılar çok seviliyormuş, hangileri hiç yazılmamış yorumlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzdaki en büyük sayı kaçtı?
- En küçük sayı kaç?
- Eksik sayıyı bulurken ne hissettin?
- Senin en sevdiğin sayı hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.